

T.C

TORBALI KAYMAKAMLIĐI

TORBALI ŞEHİT UZMAN ÇAVUŞ HARUN ŐENÖZÜAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



ÖNSÖZ

Toplam kalite yönetimi, müşteri tarafından tanımlanan kaliteye öncelik verilerek verimliliği artırmayı, çalışanların bilgilendirilmesini, yetkilendirilmesini ve takım çalışmalarıyla tüm süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedefleyen bir yönetim sistemidir.

Dünyada yaşanan değişim ve gelişmeler doğrultusunda 1980'li yıllardan itibaren Türkiye'de de "yeniden yapılanma" ihtiyacından sıklıkla söz edilmektedir. Özel sektör ve bazı kamu kuruluşları, yeniden yapılanarak değişen ihtiyaç ve beklentilere daha etkili bir şekilde karşılık vermeye çalışmaktadırlar.

Mevcut koşullar, Türkiye'de eğitim sisteminin de yeni ihtiyaçları karşılayacak şekilde kendisini yenilemesini zorunlu kıldığını ifade etmektedir. Eğitim sisteminin kendisinden beklenen rolü oynayamadığı, ülkenin ihtiyacı olan insan gücünü yetiştiremediği noktasında birleşen tartışmalar sonucu eğitimde yeniden yapılanma; sistemin tıkanıklığını giderecek bir çözüm olarak görülmüştür.

Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile bağlı okul ve kurumlarda yürütülen faaliyetlerin "toplam kalite yönetimi" anlayışıyla gerçekleştirilmesi kararını almıştır.

Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi uygulaması hazırlık çalışmalarına TKY Uygulama Yönergesi ve TKY Uygulama Projesi'nin 19.10.1999 tarih ve 401 sayılı makam oluru ile yürürlüğe konmasıyla başlamıştır. Bunun devamında okul gelişim planlamaları ve sonraki süreçte Stratejik planlamalar kurumlar tarafından ciddiyle ele alınıp uygulanmaya başlamıştır. Eğitim kurumlarının yönetiminde TKY felsefesi ve ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesi esas kabul edilmiş, eğitim kurumlarındaki gelişime açık alanlar da iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Eğitimde toplam kalite yönetimi sonucunda veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan bir okul ortaya konulmak istenmektedir.

Bu amaçla hazırladığımız stratejik plan ile 2019-2023 döneminde, çalışanlarına değer veren öğrenci, veli ve doğal paydaşlarımız olan kuruluşlara kalifiye eleman yetiştiren kurum olmayı hedefliyoruz.

İçindekiler

ÖNSÖZ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Okan ÜNAL	Müdür Yardımcısı	Ramazan ADIGÜZEL	Müdür Yardımcısı
Mehmet BASAR	Öğretmen	Mehmet BASAR	Öğretmen
Özge CUNTAY	Öğretmen	Özge CUNTAY	Öğretmen
Turabi ZEROL	Öğretmen	Turabi ZEROL	Öğretmen
Yusuf İLDENİZ	Öğretmen	Yusuf İLDENİZ	Öğretmen
Erol ER	Öğretmen		
Asker AKYOL	Öğretmen		
Erdal YEŞİL	Öğretmen		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Okulumuz 1975 yılı 3.ncü beş yıllık kalkınma planı çerçevesinde Betonarme tip projeli olarak, Pratik Sanat Okulu adı altında genel bütçe kaynağından aktarılan ödenekle 1980-1981 öğretim yılında 12 derslik ve TESVİYE bölümüne 55 öğrenci kaydı ile eğitim öğretime başlanmıştır. 1981-1982 Öğretim yılında Metal İşleri, 1982-1983 Öğretim yılında Elektrik, 1998 yılında ek bina yapılmak üzere derslik binasında Bilgisayar (Yazılım) bölümleri açılmıştır. Okulumuzda 2018-2019 eğitim öğretim yılında Mobilya ve İç Mekan Tasarım alanı açılmıştır.

Okulumuzda 2006 ve 2011 yıllarına olmak üzere 2 adet Leonarda da vinci projesi hazırlanıp gerçekleştirilmiştir.

2009 ve 2016 yıllarında olmak üzere 2 adet İZKA projesi gerçekleştirilmiş olup, okulumuza 1 CNC dik işlem merkezi ile 1 adet Mikroişlemciler, 1 adet Otomasyon Laboratuvarı kazandırılmıştır. 2017 yılında da bir adet Erasmus + projesi gerçekleştirilmiştir.

Torbalı nüfus ve sanayi işletme artışı bakımından ülkemiz ortalamalarının çok üzerinde seyretmektedir. Okulumuz 1980 yılında 12 derslikli olarak inşa edilmiştir. Yıllar geçtikçe artan şube sayısına paralel olarak mevcut dersliklerin bölünmesi veya derslik dışında kalan laboratuvar, kantin vb. kısımların da derslik haline getirilmesi ile 25 derslik sayısına ulaşılmıştır. Bu derslik sayısı da yetersiz hale geldiğinden okulumuza İzmir Valiliği Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı tarafından “Torbalı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 18 ek derslik inşaatı” na başlanmıştır. Bu bina 2018-2019 eğitim öğretim yılında geçici olarak Torbalı Anadolu Lisesi tarafından kullanılmaktadır. 2019-2020 yılında okulumuz bu binayı kullanmaya başladığında, okulumuz için yeterli derslik sayısına

ulaşılacaktır. Mezun öğrencilerimize mezun oldukları meslek dalında diploma ile birlikte işyeri açma belgesi verilmektedir. Bu belge ile alanlarında işyeri açma olanağına sahip olmaktadırlar.

Torbalı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olan okulumuzun adı 01 Haziran 2017 tarihinde "Torbalı Şehit Uzman Çavuş Harun Şenözür Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" olarak değişmiştir.

2010-2011 eğitim öğretim yılı okulumuz Elektrik-Elektronik alanı mezunu öğrencimiz, Harun Şenözür 2014 yılından itibaren Türk Silahlı Kuvvetleri bünyesinde bulunan Jandarma Özel Harekat biriminde Uzman Çavuş olarak görev almıştır.

16 Nisan 2017 Tarihinde Hakkâri ili Çukurca ilçesi Kocatepe mevkiinde uğradığı saldırı sonucunda Şehitlik mertebesine ulaşmıştır.

Okulumuz mezunu olması sebebiyle okulumuzda adı yaşatılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: TORBALI			
Adres:	Muratbey Mah. Atilla Sunar Cad. No:6 Torbalı-İZMİR	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/8t63L6vaJ932		
Telefon Numarası:	0 232 856 17 13	Faks Numarası:	0 232 856 20 87		
e- Posta Adresi:	166294@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.torbalieml.k12.tr		
Kurum Kodu:	166294	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	89		
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	32	
	Erkek		Erkek	41	
	Toplam		Toplam	73	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		5909,942963	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	1	7
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	41	32	73
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	3	-	3
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	51	38	89

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	375	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	75	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	3635	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3000			
Okul Kapalı Alan (m ²)	3635			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m ²)	70			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9 /A	7	24	31	11/A	2	23	25
9 /B	----	28	28	11/B	---	32	32
9 /C	----	27	27	11/C	---	15	15
9 /D	----	25	25	11/D	---	29	29
9 /E	----	26	26	11/E	---	19	19
9 /F	8	23	31	12/A	3	9	12
9 /G	---	35	35	12/B	1	29	30
9 /H	4	27	31	12/C	--	19	19
9 /I	---	31	31	12/D	---	16	16
9 /J	---	33	33	ATP			
9 /K	---	32	32	ATP 11/B	---	14	14
10 /A	3	27	30	ATP 11/C	2	21	23
10 /B	1	30	31	ATP 12/A	5	19	24
10 /C	---	33	33	ATP 12/B	1	34	35
10 /D	---	26	26	ATP 12/C	--	28	28
10 /E	1	12	13				
10 /F	---	33	33				
10 /G	---	34	34				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	140	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	200Mbit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3.658.740,00	3.658.740,00
2017	4.304.400,00	4.304.400,00
2018	5.064.000,00	5.064.000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için ilçemizde yaşayan vatandaşların müdürlüğümüzün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve müdürlüğün hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır.

Paydaş analizi çalışması ile okulumuzun sunduğu hizmet alanlarına ilişkin bilinirlik, kullanım, faydalanma ve memnuniyet düzeyi ve bu hizmetlerde müdürlüğün algılanan başarısı ölçümlenmiştir.

Paydaş tespiti işlemi sonunda kurumumuzun çalışanları, okulumuzdaki idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerin iç paydaş, ekte sunulan paydaş tablolarında görüldüğü gibi ilçemizde bulunan sivil toplum örgütleri, sendikalar, yerel yöneticiler gibi kuruluşları ise dış paydaş olarak benimsedik. Görüşme, anket vb. yöntemlerle elde edilen sonuçlara göre kurumumuz; iletişimi güçlü, kolay ulaşılabilen, dilek ve önerileri değerlendiren ve katılımcı bir anlayışla hizmet vermektedir.

Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından uygulanan veri toplama yöntemleri ile kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere anket çalışması yapılmıştır. Bu çalışmaya, okul çalışanları, öğrenciler, veliler, beceri eğitimde işbirliği yapılan kurum ve kuruluşlar ve toplum katılmıştır. İç paydaş çalışmamıza okulumuz çalışanları ve öğrencilerden rastgele örnekleme yöntemi ile bir grup öğrenci katılmıştır. Ayrıca dış paydaş çalışmamıza ise öğrenci velisi, kurum/kuruluşlardan oluşan 60 adet katılım gerçekleşmiştir.

Elde edilen sonuçlar GZFT ve TOWS analizleriyle değerlendirilmiş stratejilerimizin oluşmasında girdi olarak kullanılmışlardır. Ayrıca MEB, il ve ilçe MEB stratejileri girdilerimize referans oluşturmuştur.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,4
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,3
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2,8
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,8
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	2,5
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2,8
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,5
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,4
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,5
Okulun içi ve dışı temizdir.	3,2
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,2
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,9
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,8

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,47
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,89
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,47
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,05
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2,95
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	2,79
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,47
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,84
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,16
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,58
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,63
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,79
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,26

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,9
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,2
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,2
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	3,5
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,3
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,1
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,6
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,9
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	3,1
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,7
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,8
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,2
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,1

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Stratejik planımız Milli Eğitim Bakanlığı 2019–2023 Stratejik Plan taslağındaki stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda, İzmir Milli Eğitim Müdürlüğü ve Torbalı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planına uyumlu olarak; stratejik amaç, hedef ve performans göstergeleri birbiriyle karşılaştırılarak uyumlu hale getirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır. Okulumuz olarak plan hazırlıkları çerçevesinde ilçemizin demografik yapısı, eğitim sistemindeki yenilikler, ekolojik dengede meydana gelen değişimler ve teknolojik gelişmeler açısından Üst Politika belgeleri ışığında kurum dışı analizi yapılmıştır. Bu incelemeler sonucunda; kentsel yaşama uyum sağlayamayan kırsal kesimden gelen nüfusun olması, parçalanmış ailelerin çoğalması ilçe için risk unsuru oluşturmaktadır. İlçenin sosyal imkânlarının çok, sektörün, mesleki ve teknik eğitim konusunda işbirliğine açık olması ise fırsat olarak karşımıza çıkmaktadır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul kurallarına kolay uyum sağlayabilmektedirler.
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun deneyimli olması Okul içi iletişimin iyi olması
Veliler	-----
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun şehir içinde bulunması
Donanım	-----

Bütçe	-----
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin çözüm odaklı fikirlere açık olması
İletişim Süreçleri	İletişim araçları vasıtasıyla duyuruların zamanında bildirilmesi
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Maddi durum yetersizliği yaşamları Öğrencilerin düşük akademik başarıya sahip olmaları Sosyal etkinlikler için öğrenci vakitlerinin az olması
Çalışanlar	Kültür dersleri öğretmen kadrosunun çok sık değişmesi Okul ortak sosyal etkinliklerinin az/veya hiç olmaması
Veliler	Okul-veli ilişkilerinin az olması Velilerin okul ve işleyiş hakkında bilgi sahibi olmamaları
Bina ve Yerleşke	sosyal donatıların bulunmaması (yemekhane, kreş, vb) öğrenciler için okul kantin alanının yetersiz olması öğrencilerin ders dışı vakit geçirebilecekleri alan olmaması Mobilya ve iç mekan tasarımı alanı atölyesinin olmaması
Donanım	Yeterli derecede eğitim-öğretim araç gerecinin olmaması
Bütçe	Okulun yeterli finans kaynağına sahip olmaması Okul döner sermaye işletmesinin yeterli seviyede olmaması
Yönetim Süreçleri	Yardımcı personel eksikliği
İletişim Süreçleri	Karar alma süreçlerinin ortak yürütülmemesi
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun tanınma oranının yüksek olması Okul-sanayi işbirliğinin sağlanması
Ekonomik	Ülke ekonomisinde yeri olan firmaların ilçe de faaliyet gösteriyor olması Mezun öğrencilerin alanları ile ilgili iş imkânlarına sahip olması
Sosyolojik	Ulaşım ağının güçlü olması Sosyal ve sanatsal etkinliklere ulaşım kolaylığı Akademik kurumlara yakınlığı
Teknolojik	-----
Mevzuat-Yasal	Döner sermaye ile ilgili yönetmelikler
Ekolojik	Çevre gezileri düzenleyebileceğimiz tarihi ve turistik alanların bulunması

Tehditler

Politik	Meslek liselerinin başarılı bireyler tarafından çok tercih edilmemesi Mesleki eğitim de öğretmen eğitimlerinin az olması
Ekonomik	Meslek eğitiminin daha maliyetli olması İş güvenliği donanımları ve eğitim araç gereç ödeneklerinin yetersiz olması
Sosyolojik	Demografik çeşitliliğin fazla olması Parçalanmış ailelerin çoğalması Düşük ilgi ve katılıma sahip veli

	profili İlçe genelindeki plansız yapılaşma şehrin sürekli göç alması
Teknolojik	Yazılı ve görsel iletişim araçlarının pedagojik yönden kontrol edilememesi Görsel medya, sosyal medya ve diğer internet bağlantılı ortamların olumsuz etkilerinin olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	-----

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve	Kurumsal Yönetim

	Fiziksel Gelişim	
Etkileşimli eğitim-öğretim uygulamalarının arttırılması.	Sınıf Tekrarı	Personelin meslek ve sosyal alanda gelişimini sağlamak
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayat boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Bina ve Yerleşke

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum, Oryantasyon
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
4	Hayat boyu Öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sınıf Tekrarı
2	Akademik Başarı
3	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Personelin meslek ve sosyal alanda gelişimini sağlamak
4	Temizlik, Hijyen
5	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
6	Bina ve Yerleşke
7	Donanım

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

MİSYONUMUZ

Atatürk İlke ve İnkılaplarını Benimseyen, İnsan Haklarına Saygılı, Toplum ve Çevre Bilinci Yüksek, Teknolojiyi İyi ve Verimli Kullanan, Etkili İletişimi Güçlü, Mesleki Hedefleri Belli, Sorumluluk Sahibi, Örnek Bireyler Yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

DEĞİŞİM, MESLEKLE BAŞLAR

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılaplarının takipçisi olmak.
2. Öğrencinin ve personelin moral ve motivasyonunu en üst düzeyde tutmak.
3. Çağdaş ve kurumsal değişimi desteklemek ve sürekli tutmak
4. Milli ve manevi değerlere önem vermek.
5. Çağdaş bilgi ve teknolojiyi hedeflemek ve kullanmak
6. Takım ruhu oluşturmak
7. Etkin bir iletişim ve bilgi ağına sahip olmak
8. Kaynakları etkin ve verimli kullanmak

9. Öğrenci ve personelin kendilerini geliştirmesi için kurum kültürü ile bütünleşmesini sağlamak.
10. Çevre ve doğal kaynakları korumak
11. Halka hizmet ve yaşam boyu eğitim hedeflerini yayarak etkili rol almak.
12. İnsan hakları, ifade özgürlüğü ve demokrasiye saygılı olmak
13. Paydaşları ile karşılıklı etkileşim içinde, geri bildirim dayalı istekler doğrultusunda değişime Açık alt yapıya sahip olmak.
14. Sanayi, endüstri ve diğer alanlarda etkin ve işe dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını Oluşturmak.
15. Karar alma sürecinde katılımcı ve demokratik bir anlayışı benimseriz.
16. Etik değerlere bağlıyız.
17. Şeffaflık ve eşitlik ilkesine özen gösteririz.
18. Yenilikçiyiz, teknolojik gelişmeleri takip ederiz.
19. Etkili iletişime ve ekip çalışmasına önem veririz.
20. Planlama aşamasında bireysel farklılıkları dikkate alırız.
21. Disiplinli ve verimli çalışmaya özen gösteririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik planımız hâli hazırda yürütmekte olan MEB stratejik plan hazırlama formatına uygun olarak üç tema başlığında gruplandırılmıştır. Aynı şekilde temalar altında yer alan stratejik amaç ve hedefler GZFT, TOWS ve toplantılarda yapılan beyin fırtınası çalışmaları sonucu belirlenmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1. Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması:

Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama:

Bireylerin eğitim-öğretimin tüm kademelerinde katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların sayısı	330	540				
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	300	500				

PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	38	30				
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	% 20	% 50				
PG.1.1.e.	Destekleme ve Yetiştirme kursları kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı	140	200				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin öğrenciler için okul tanıtımları yapılması	Okul yönetimi Alan Dal şefleri	01 Eylül-30 Mayıs
1.1.2	Mesleki ve Teknik fuarlara katılım ve katılımların duyurulması	Okul yönetimi Alan Dal şefleri	01 Eylül-30 Mayıs
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır	Okul yönetimi Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.6	Örnek davranış gösteren öğrencilerin, disiplin suçları ve devamsızlık problemleri yok ise sinema, tiyatro bileti vb ödüllendirme yapılması	Okul yönetimi Müdür Yardımcısı Tüm öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.7	Dönem boyunca devamsızlık yapmayan öğrencilerin sinema, tiyatro bileti vb ödüllendirme yapılması	Okul yönetimi Müdür Yardımcısı Tüm öğretmenler	Her dönemin son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır

Stratejik Amaç 2. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması:

Eğitim Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri, gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse de bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli okul ve kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları:

Bireylerin ilgi ve istidatları doğrultusunda; akademik başarı düzeylerini, ruhsal- fiziksel gelişimlerine yönelik proje ve faaliyetlere katılımını ve öğrenme kazanımlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 5	% 7				
PG.2.1.b	Yeni öğretim programları, materyaller metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan seminer, kurs vb etkinliklere katılan öğretmen oranı	10	25				

PG.2.1.c	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı						
PG.2.1.d	Onur belgesi veya Üstün Başarı Belgesi alan öğrenci sayısı						
PG.2.1.e	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı						
PG.2.1.f	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı						
PG.2.1.g	Okulumuzda açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı						
PG.2.1.h	Okulumuzda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı						
PG.2.1.ı	Okulumuzun katıldığı ulusal proje sayısı	2	3				
PG.2.1.i	Okulumuzun katıldığı uluslararası proje sayısı	1	2				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Merkezi Sınavlarda başarıyı artıracak rehberlik çalışmaları yapılması	Rehberlik servisi Sınıf rehber öğretmenleri	01 Eylül-30 Mayıs
2.1.2	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul yönetimi	01 Eylül-30 Mayıs
2.1.3	Okulumuzda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devamın artması için çalışmalar yapılması	Okul yönetimi Rehberlik servisi Tüm öğretmenler	01 Eylül-30 Mayıs
2.1.4	Okulumuzdan mezun olup, akademik eğitime devam eden eski mezunlarımızın, okul öğrencilerine teşkil etmesi için	Okul yönetimi Rehberlik servisi	01 Eylül-30 Kasım

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	gerekli çalışmaların yapılması		
2.1.5	Proje hazırlama seminerlerinin düzenlenmesi	Okul yönetimi Rehberlik servisi Tüm öğretmenler	Eylül-Ekim aylarında
2.1.6	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlere katılımlarının sağlanması	Okul yönetimi	01 Eylül-30 Mayıs
2.1.7	Öğretmenler için yerel hizmet içi eğitim faaliyetleri ve/veya gelişim kursları düzenlenmesi	Okul yönetimi	01 Eylül-30 Mayıs

Stratejik Hedef 2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi:

Bireyleri ilgi alanları ve kabiliyetleri doğrultusunda bir üst öğrenime, hayata ve istihdama hazırlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Ön Lisans Programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)	% 3	% 10				
PG.2.2.b	Lisans Programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)	% 1	% 3				
PG.2.2.c	Okul mezunlarının mezun oldukları alanda iş bulma oranları (%)	% 10	% 20				
PG.2.2.d	Okul mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%)	% 58	% 70				
PG.2.2.e	İşletmelerde beceri eğitimi kapsamında yapılan faaliyetlerde işletme memnuniyet oranı (%)	% 72	% 80				
PG.2.2.f	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı	0	24				

PG.2.2.g	Okulumuz ve Halk Eğitim Merkezi işbirliği ile gerçekleştirilen kurslara katılan kursiyer sayısı	24	36				
-----------------	---	----	----	--	--	--	--

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Üniversite sınavına katılan / katılacak öğrencilerimizin dersler ve konular bazında eksikliklerinin tespit edilmesi ve bunun ile ilgili önlemlerin alınması	Okul yönetimi Rehberlik servisi Zümre öğretmenleri DYK öğretmenleri	01 Eylül-30 Mayıs
2.2.2	Okul mezunlarının izlenmesi	Müdür yardımcısı	01 Eylül-30 Mayıs
2.2.3	Okul mezunlarının işe yerleşme oranları	Müdür yardımcısı	01 Eylül-30 Mayıs
2.2.4	Çevrede bulunan iş imkanlarının oluşturulan ilan sistemi ile mezunlara duyurulması (web sayfası, kısa mesaj vb.)	Okul yönetimi	01 Eylül-30 Mayıs
2.2.5	İşletmede beceri eğitimi ve mezun öğrencilerin çalıştığı işyerlerinde memnuniyet anketleri yapılması	Okul yönetimi Müdür yardımcısı Alan dal şefleri	Her dönem başladığında
2.2.6	Öğrenci tercih kılavuzluğu, mesleki rehberlik ve sınav kaygısı ile ilgili seminerler düzenlenmesi	Rehberlik servisi	01 Eylül-30 Mayıs
2.2.7	Okul kariyer günleri düzenlenmesi	Okul yönetimi Alan dal şefleri Sektör temsilcileri	01 Nisan-30 Mayıs
2.2.8	Okul atölye imkanları çerçevesinde meslek kursları açılması ve çevre kurumları ile işbirliğinin arttırılması	Okul yönetimi Alan dal şefleri Sektör temsilcileri	01 Eylül-30 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi:

Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve Organizasyon:

Katılımcı, çoğulcu, şeffaf, bürokrasinin azaltıldığı, hesap verilebilir, denetim ve rehberlik faaliyetleriyle desteklenen, etkin bilgi-yönetim sistemiyle hizmet veren; bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul web sitesinde okul ile ilgili yapılan haber sayısı	22	30				
PG.3.1.b	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	34	50				
PG.3.1.c	Okul web sitesi ziyaret edilme sayısı (aylık ortalama)	168	350				
PG.3.1.d	Okulumuz ile ilgili olarak basında yer alan olumlu haber sayısı	7	15				
PG.3.1.e	Okulumuz ile ilgili olarak basında yer alan olumsuz haber sayısı	2	-				
PG.3.1.f	Okul çalışanları arasında düzenlenen toplantı, gezi, yemek organizasyon sayısı	3	5				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Anket, dilek öneri sisteminin oluşturulması	OGYE ekibi	01 Eylül-30 Eylül 2019
3.1.2	İyileştirme ekiplerinin kurulması	OGYE ekibi	01 Eylül-30 Eylül 2019
3.1.3	TKY iyileştirme ekiplerinin eğitimlerinin yapılması	OGYE ekibi	01 Eylül-30 Eylül 2019
3.1.4	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için çalışanların görüşlerinin alınacağı bireysel öneri sistemi oluşturularak personelin yönetime katılmaları sağlanacaktır.	Okul yönetimi OGYE ekibi	01 Eylül-30 Mayıs
3.1.5	Çalışan memnuniyetinin artırılmasına yönelik yerel yönetimler ve STK'larla protokoller yapılarak sosyal /kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısının ve türünün artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul yönetimi OGYE ekibi İyileştirme ekipleri	Her dönem başladığında
3.1.6	Teknik alt yapı ve veri yedekleme / güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım alt yapılarına entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır	Bilişim alanı	01 Eylül-30 Mayıs
3.1.7	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine katılımlarının teşvik edilmesi	Okul yönetimi	01 Eylül-30 Mayıs
3.1.8	Okul çalışanları katılımıyla etkinlikler düzenlenmesi Başarı gösteren çalışanların ödüllendirilmesi	Okul yönetimi	01 Eylül-30 Mayıs

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5.364.000,00	6.436.800,00	7.724.160,00	9.268.992,00	11.122.790,00	39.916.742,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	84.000,00	108.000,00	120.096,00	154.515,00	185.418,00	652.029,00
TOPLAM	5.448.000,00	6.544.800,00	7.844.256,00	9.423.507,00	11.308.208,00	40.568.771,00

2019-2023 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYET TABLOSU								
Stratejik Amaçlar	Stratejik hedefler	EYLEM	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
1	1.1	1.1.1	5.000,00	5.800,00	6.700,00	7.500,00	8.500,00	33.500,00
1	1.2	1.1.2	12.000,00	14.200,00	16.000,00	17.500,00	19.500,00	79.200,00
1	1.5	1.1.5						0,00
1	1.6	1.1.6	8.100,00	10.200,00	11.400,00	12.600,00	13.700,00	56.000,00

1	1.7	1.1.7	1.800,00	2.100,00	2.700,00	3.200,00	3.400,00	13.200,00
2	1.2	2.1.2	1.800,00	2.100,00	2.700,00	3.200,00	3.400,00	13.200,00
2	2.7	2.2.7	5.000,00	5.800,00	6.700,00	7.500,00	8.500,00	33.500,00
3	1.8	3.1.8	12.000,00	14.200,00	16.000,00	17.500,00	19.500,00	79.200,00
TOPLAM			45.700,00	54.400,00	62.200,00	69.000,00	76.500,00	307.800,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Zeynel BÜYÜK
Müdür V.

UYGUNDUR
Cafer TOSUN
İlçe Millî Eğitim Müdürü